Förderplan

Name: **A.** Grundschule Klasse: 2

Betreuungsanlass: extreme Frühgeburt; sehr große Schwächen im mathematischen Bereich und logischen Denken → in Absprache mit Eltern Bestätigung sonderpädagogischer Förderbedarf (Lernen – Mathematik) → lernzieldifferente Unterrichtung im Fach Mathematik

Zielsetzung	Methoden/ Materialien	Zeitrahmen	beteiligte Personen	Evaluation/ weitere Planung
Mathematik		November -		
		Dezember		
Zahlenraum 10	Fingerbilder		Einführung durch MSD	
Finger- und Mengenbilder	 Zeigen mit Sichtkontrolle 			
festigen	- Zeigen ohne Sichtkontrolle			
	 Vorstellung im Kopf 			
	verbalisieren			
	Mengenbilder			
	- Zehnerreihe, "Doppel-5"			
	- Material "Mengen-zählen-			
	Zahlen"			
Bezug zur 5 und zur 10	Versprachlichen der Beziehung zu			
Designation and surface	den Zahlen 5 und 10			
	"8 ist 5 und 3", "8 ist 3 mehr als 5",			
	"8 ist 2 weniger als 10"			
	"O ISC 2 Wernger als 10			
Zahlzerlegung (ZR 10)	Zerlegung mit Fingern (bei 10),		Individuelle Arbeitsblätter zur	Informelle
	Zahlenketten und Zahlenhäusern		Differenzierung im	Beobachtung in
Operationsverständnis			Klassenunterricht bzw. für die	der Einzel-
Addition und Subtraktion	Rechengeschichten – Handlung –		Hausaufgabe	situation bzw.
(ZR 10),	Zeichnung – symbolische Rechnung			Zweiergruppe

schrittweise	Wenn organisatorisch möglich:	Automatisierung des kleine	n 1+1
Automatisierung im ZR 10	Schrittweises Vorgehen in	zu Hause (Karten, Zerlegun	
(Plus-, Minusaufgaben,	Anlehnung an Gaidoschik nach	Fingern und durch Zahlenh	
Zahlzerlegung)	Strategien:		Teilnahme an
	Handzerlegungen		Lernzielkon-
	Nachbaraufgaben		trollen der
	Verdopplungsaufgaben		Klasse mit ind.
	Vordopprangatalgaten		Hilfestellungen
Zahlenraum 20			
quasi-simultane	Mengenbilder	Einführung durch MSD	
Mengenerfassung	- Abaco (20)		
1 rengener mosting	- Zwanzigerfeld		
	Zwanzigerieia		
Bezug zur 5, 10, 20	Versprachlichen der Beziehung zur		
	5, 10, 20		
Einführung Zahlenstrahl	Zwanzigerstreifen → Zahlenstrahl		
	bis 20		
Zahlenraum 100	Rechenmaterial: Dienes-Material	Bereitstellen des Materials	m
Wiederholung Zahlen-	Einer-Würfel	Klassenzimmer; Anwendun	
aufbau Zahlenraum 100	Zehner-Stangen	Klassenunterricht	8
	Zenner-stangenHunderter-Platten	Herstellen von entsprechen	dem
	("Sparkassen-Material" oder	Material aus Pappe für zu H	
	selbsterstelltes Material aus Pappe	(FL und Eltern)	
	für zu Hause)		
) 24 II4400)		
	Zählen:		
Zählen bis 100	- vorwärts, rückwärts, in	Zahlenstrahl für zu Hause	
	Schritten	→ Zählübungen	

Zahlenstrahl	- Nachbarzahlen, Nachbarzehner auch anhand des Zahlenstrahls → "Verlängern" des Zahlenstrahls von 20 auf 100 Material: Kaufmann/Wesslowski "Rechenstörungen" Verknüpfen der verschiedenen Ebenen: Zahl bis 100 darstellen mit • Dienes-Material • Zahlenstrahl • Stellenwerthaus • arabische Zahl ohne Stellenwerthaus Arbeit mit Ordner "Komm mit – rechne mit" Bd. 4 (Finken-Verlag)			
Zahlenraum 100 Sicherung Zahlenaufbau Zahlenraum 100	Rechenmaterial: Dienes-Material Einer-Würfel Zehner-Stangen Hunderter-Platten	Januar - April		
Vertiefen der Orientierung am Zahlenstrahl, Hunderterstreifen bzw.	Vom markierten Zahlenstrahl zum Hunderterstreifen und zum Rechenstrich Material: Hunderterstreifen,		Hunderterstreifen, Arbeitsaufträge und ind. Aufgaben für zu Hause → Mappe	

Rechenstrich	Arbeitsblätter nach Kaufmann/ Wesslowski			
Sicherung Stellenwert	Verknüpfen der verschiedenen Ebenen wie bisher			
Addition im ZR 100 Z + Z Z + E ZE + Z / Z + ZE ZE + E (ohne Übergang) analog dazu Subtraktio	Material / Arbeitsblätter • Dienes-Material • Finken-Verlag Bd. 4		MSD und Differenzierung im Unterricht durch KL → ind. Mappe (Arbeitsblätter vorwiegend Finkenverlag)	
Multiplikation Verständnis Rechenoperation Multiplikation * verkürzte Addition * Rechengeschichten; Handlungen	Zusätzliches Material / Arbeitsblätter • Finken-Verlag Bd. 4 • Punkte-Bilder/-Zeichnungen • Rechengeschichten von Kaufmann/Wessolowski • Finden eigener Rechengeschichten • Dienes-Material	Mai - Juli	Einführung im Klassenunterricht Vertiefung durch MSD	reduzierte Lernzielkon-trolle informelle Unterrichts- beobachtung
Einführung der Einmaleinsreihen (10, 2, 5)	Klassenunterricht		Einführung im Klassenunterricht	
Automatisierung Quadrataufgaben	Automatisierung durch • Rechenkärtchen		Automatisierung zu Hause (Karten, 1x1-Lieder, Spiele)	

Kennenlernen weiterer Einmaleinsreihen	1x1-Lieder1x1-Spiel (Klett-Verlag)		
Division			
Verständnis Rechenoperation Division Verteilen Aufteilen	 AB Finken-Verlag Bd. 4 Rechengeschichten von Kaufmann/Wessolowski Dienes-Material 	Einführung im Klassenunterricht Vertiefung durch MSD	Erstellt von: Angelika Lehner,
Zusammenhang Multiplikation – Division (Umkehraufgabe)	PunktebilderZeichnungen		StrIn FöSch