

Diagnostische Leitfragen und entwicklungsorientierte Fördermaßnahmen

Stand: 29.04.2019

Lernbereich 1.4: Technische Kommunikation– Körper räumlich darstellen

| Diagnostische Leitfragen | Entwicklungsorientierte Fördermaßnahmen |
|---|---|
| Darstellungsarten der räumlichen Perspektive | |
| <p>Kabinettprojektion Kann die Schülerin bzw. der Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • die Gesetzmäßigkeiten der Kabinettprojektion erklären und den Zeichenvorgang beschreiben? • Übungen, welche die Gesetzmäßigkeiten der Kabinettprojektion verdeutlichen, durchführen, z. B. Modell hinter Glasscheibe wird auf dieser skizziert zur Verdeutlichung der Verkürzung von Tiefenkanten | <ul style="list-style-type: none"> • Übungen, welche die Gesetzmäßigkeiten der Kabinettprojektion verdeutlichen, durchführen, z. B. Modell hinter Glasscheibe wird auf dieser skizziert zur Verdeutlichung der Verkürzung von Tiefenkanten • Modell anbieten bzw. herstellen, z. B. Drahtmodell, Baukasten, Papiermodell • farbiges Kennzeichnen der verschiedenen Ansichten am Modell oder in der Zeichnung • Modelle/Werkstücke ertasten lassen, z. B. mit Hilfe einer Fühlkiste • Modelle beschreiben lassen • kariertes Zeichenpapier verwenden lassen • Skizzierblock für Kabinettperspektive anbieten • Anfangspunkte/Eckpunkte auf dem Zeichenblatt anbieten |
| <p>Isometrie Kann die Schülerin bzw. der Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zeichnungen und Skizzen in Isometrie anfertigen? | <ul style="list-style-type: none"> • Skizzierblock für Isometrie anbieten • Modell anbieten bzw. herstellen, z. B. Drahtmodell, Baukasten, Papiermodell |